

**PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ IM. ANTONIEGO KUCHARCZYKA W PASZKÓWCE
NA ROK SZKOLNY 2021/2022**

Podstawa prawna

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2018 r. poz. 967).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 1481).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59 ze zm.).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2018 r. poz. 2137).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z 2019 r. poz. 852).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. z 2019 r. poz. 638).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249 , Dz. U. z 2018 r. poz.214).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2021/2022
- Statut Szkoły Podstawowej im. Antoniego Kucharczyka w Paszkówce.

I. Wstęp

Pierwszymi wychowawcami dzieci są rodzice. Nauczyciele wspomagają rodziców w staraniach o wszechstronny i harmonijny rozwój ich dzieci. Dążą do tego, aby powierzeni im pieczy uczniowie akceptowali siebie, byli otwarci na potrzeby drugiego człowieka, żyli nie tylko z innymi, ale i dla innych.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej w Paszkówce opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Uczniów, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze Statutem Szkoły i wewnątrzszkolnymi zasadami oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży. Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą oraz innych zajęć i spotkań pozalekcyjnych i pozaszkolnych, także we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, psychologiem, pielęgniarką, specjalistami i pozostałymi pracownikami szkoły oraz rodzicami, a także wybranymi instytucjami obecnymi w środowisku lokalnym. Jego realizacja uzależniona jest od zasobów szkoły i zdiagnozowanych potrzeb uczniów.

W realizacji programu wychowawczo – profilaktycznego ważne miejsce zajmują również zajęcia wychowania do życia w rodzinie oraz zajęcia doradztwa zawodowego, przez które szkoła wspiera rodziców w realizacji ich wychowawczych funkcji.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów oraz zagrożeń i ryzyka występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji wewnętrznej,
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- wniosków i analiz z pracy zespołów zadaniowych, zespołów nauczycielskich,
- uwag wychowawców z obserwacji uczniów, rozmów z uczniami i rodzicami, a także spostrzeżenia i obserwacje wychowawców klas służące do oszacowania czynników chroniących i czynników ryzyka. ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji zastępczych
- koncepcji funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowanej przez dyrektora,
- uwag, spostrzeżeń, wniosków nauczycieli, uczniów, rodziców,
- ankiet przeprowadzonych w środowisku szkolnym „Zdalne nauczanie – moje odczucia i opinie oraz oczekiwania po powrocie do nauki stacjonarnej” – diagnoza przeprowadzona w czerwcu 2021
- Oceny istotności ryzyka związanego z zagrożeniem wystąpienia zakażenia Covid-19 i rozprzestrzeniania się epidemii w środowisku szkolnym w Szkole Podstawowej w Paszkówce

II. Diagnoza środowiska

Diagnoza środowiska szkolnego dokonywana jest na bieżąco, na podstawie ewaluacji, obserwacji, analiz dokonywanych przez zespoły nauczycielskie oraz ankiet przeprowadzanych w tym środowisku. Na początku roku szkolnego 2021/2022 przeprowadzono analizę dokumentacji szkolnej w tym wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora, wyników ewaluacji wewnętrznej, a także wykorzystano wyniki ankietowania uczniów oraz ich rodziców dotyczącego samopoczucia uczniów po okresie zamknięcia szkoły w ubiegłym roku szkolnym. Z przeprowadzonej diagnozy wysunięto wnioski, które posłużą do podjęcia określonych działań wychowawczo-profilaktycznych w szkole.

Społeczność szkolną stanowią uczniowie i ich rodzice oraz pracownicy szkoły: dyrektor, nauczyciele, inni specjaliści, pracownicy obsługi. Wszyscy biorą udział w procesie wychowania – wpływają na siebie nawzajem nie tylko poprzez działania, ale również poprzez osobowość i postawę. Pierwotne i największe prawa wychowawcze wobec swoich dzieci mają rodzice. Szkoła wspiera ich w tej funkcji. Dokładamy wszelkich starań, aby atmosfera szkoły sprzyjała efektywnej pracy nad kształtowaniem pożądanых postaw i rozbudzaniem aspiracji edukacyjnych i życiowych wychowanków. Sprzyjają temu: wykwalifikowana, doświadczona kadra, specjaliści, pedagog, psycholog, logopeda, terapeuci oraz dobra baza dydaktyczna. Podejmując wspólnie z Radą Rodziców różnorodne działania, dążymy do integracji ze środowiskiem lokalnym i promujemy w nim swą działalność.

Liczba uczniów w szkole jest stosunkowo niewielka, wszyscy doskonale się znają, nie ma anonimowości. Brak obecnie w szkole uczniów stwarzających poważne problemy wychowawcze czy zagrożonych patologią. Czynniki z grupy ryzyka groźne dla prawidłowego rozwoju wychowanków, ich zdrowia, bezpieczeństwa lub funkcjonowania społecznego są łatwo rozpoznawalne. Pojawiające się symptomy negatywnych zachowań lub postaw są szybko rozpoznawane i podejmowane są natychmiastowe działania - we współpracy nauczyciela, specjalisty, dyrektora, rodzica, często przy udziale różnych instytucji działających na rzecz dzieci i młodzieży - w celu ich eliminacji.

Wnioski wypływające z diagnozy:

- zapobiegać przemocy fizycznej, słownej i psychicznej, w tym również cyberprzemocy i hejtowi i wszelkim przejawom agresji, wśród uczniów w szkole;
- prowadzić działania profilaktyczne na temat uzależnień, ze szczególnym uwzględnieniem uzależnień od komputera, telefonu, Internetu, gier komputerowych, uzależnień oraz szkodliwości i zagrożeń związanych z używkami, paleniem papierosów, piciem alkoholu oraz zażywaniem narkotyków, dopalaczy,
- kształtować wśród uczniów postawy prospołeczne, szacunku i tolerancji dla innych, a także koleżeństwa i przyjaźni,
- pracować nad integracją zespołów klasowych, uczyć empatii, szacunku oraz tolerancji, kształtować właściwe relacje interpersonalne w tym umiejętność współpracy,
- uczyć umiejętności rozwiązywania konfliktów i radzenia sobie w trudnych sytuacjach,
- motywować do nauki i rozwoju osobistego,
- wspierać uczniów z problemami w nauce i niepowodzeniami szkolnymi, szczególnie wynikającymi z nauczania zdalnego, uzupełniać braki edukacyjne,
- wdrażać uczniów do przestrzegania i respektowania zasad i norm obowiązujących w szkole, w grupie rówieśniczej, w rodzinie, w społeczeństwie, w państwie.
- uatrakcyjnić w szkole ofertę zajęć dodatkowych, rozwijających zainteresowania uczniów, z naciskiem na zajęcia integracyjne typu wycieczki i wyjazdy np. do kina, teatru itp. oraz zajęcia i warsztaty mające na celu poprawę dobrostanu psychicznego uczniów,
- promować i zachęcać uczniów do aktywności fizycznej i aktywnego sposobu spędzania czasu wolnego oraz właściwego i zdrowego sposobu odżywiania się, zdrowego stylu życia, promować profilaktykę (w tym szczepienia) chorób zakaźnych ze szczególnym uwzględnieniem COVID ,
- uczyć odpowiedzialności za zdrowie swoje i innych,
- wzmacniać łączność rodziców ze szkołą, angażować w życie klasy i szkoły, współpracować w procesie edukacji i wychowania,
- informować rodziców o działaniach szkoły w zakresie działań wychowawczo- profilaktycznych,
- wspomagać rodziców w zakresie rozwiązywania problemów wychowawczych oraz nabywania kompetencji wychowawczych, szczególnie w zakresie rozwoju psychicznego dzieci, długotrwałym pobytom w domu spowodowanym nauką zdalną, uzależnieniem od telefonów, Internetu itp.

Najważniejsze dla środowiska szkolnego wartości, wokół których tworzone będą sytuacje wychowawcze to:

- miłość
- rodzina
- szacunek
- wiara, Bóg
- patriotyzm
- przyjaźń
- zdrowie
- tolerancja
- poczucie bezpieczeństwa

Cenione w środowisku postawy, których kształtowanie u wychowanków jest pożądane to:

- poszanowanie godności drugiego człowieka,
- tolerancja dla inności,
- szacunek dla chrześcijańskiego systemu wartości, przy równoczesnym poszanowaniu innych religii i wyznań,
- cechy osobowości takie jak: przedsiębiorczość, zaradność, odpowiedzialność, pracowitość
- życie bez nałogów i uzależnień w tym również od komputera, Internetu, telefonu
- odrzucenie agresji, i wszelkiej przemocy, w tym również cyberprzemocy
- patriotyzm w tym także lokalny
- kultywowanie zwyczajów i tradycji regionalnych,
- dążenie do samodoskonalenia się pod względem fizycznym, psychicznym, społecznym i moralno – duchowym,
- troska o prawidłowe funkcjonowanie rodziny,
- uwrażliwienie na problemy środowiska naturalnego i zagrożeń klimatycznych

III. Misja Szkoły

Misją Szkoły Podstawowej im. Antoniego Kucharczyka w Paszkówce jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

IV. Sylwetka absolwenta

Dążeniem Szkoły Podstawowej im. Antoniego Kucharczyka w Paszkówce jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- kieruje się w codziennym życiu wartościami i zasadami etyki i moralności,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- szanuje siebie i innych,
- jest odpowiedzialny,
- zna i szanuje historię, kulturę i tradycję Ojczyzny, własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
- szanuje inne narody, religie i kultury
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia,
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,

- jest tolerancyjny i empatyczny,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- jest ambitny,
- jest kreatywny,
- jest odważny,
- jest samodzielny,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- jest wolny od nałogów i uzależnień
- jest odporny na niepowodzenia,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,
- zna wartość i znaczenie pracy,
- zna i rozumie wartość rodziny, macierzyństwa i ojcostwa,
- jest przygotowany do aktywnego uczestnictwa w społeczeństwie obywatelskim, rozumie zasady demokracji oraz znaczenie i wartości Konstytucji,
- posiada szeroką świadomość proekologiczną, uświadamia sobie zagrożenia wynikające ze zmian klimatu oraz konieczność przeciwdziałania tym zmianom.

V. Cel podstawowy i ogólne cele wychowawczo – profilaktyczne

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły - Dyrektor, Rada Pedagogiczna, Rada Rodziców, Samorząd Uczniowski,
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły, udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły,
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,

Ogólne cele wychowawczo – profilaktyczne:

- 1) Integralny rozwój i osiągnięcie przez ucznia pełni człowieczeństwa. Kreowanie i wspieranie jego rozwoju indywidualnego i społecznego, poszukiwania własnej tożsamości, a także rozwijanie jego potencjału wychowawczego z uwzględnieniem mocnych stron. Radzenie sobie z zagrożeniami.
- 2) Dążenie do osiągnięcia przez ucznia pełni wszechstronnego rozwoju osobowości poprzez stworzenie mu sprzyjającego środowiska wychowawczego z uwzględnieniem dostosowania wymagań do jego indywidualnych potrzeb.
- 3) Przygotowanie go do aktywnego życia w społeczeństwie obywatelskim w duchu poszanowania

dla wartości i tradycji uniwersalnych, narodowych, państwowych i lokalnych. Zapewnienie mu możliwości zdobycia wiedzy i umiejętności niezbędnych do ukończenia szkoły podstawowej oraz kontynuowania edukacji, a także rozwijania zdolności, talentów i pasji. Motywowanie go do pracy nad sobą.

Działalność wychowawczo- profilaktyczna w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
- 2) psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
- 3) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
- 4) aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

VI. Cele szczegółowe

1) Rozwój fizyczny:

- kształtowanie dbałości o własne zdrowie,
- rozwijanie świadomości zagrożeń wynikających z uzależnień od środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, leków, nowych substancji psychoaktywnych (dopalaczy), narkotyków
- wyrabianie nawyków higienicznych i żywieniowych,
- rozwijanie i utrzymywanie sprawności fizycznej, odporności i hartu,
- rozwijanie świadomości zagrożeń wynikających z zanieczyszczonego środowiska,
- wdrażanie do racjonalnego trybu życia.
- rozwijanie wiedzy na temat zasad bezpiecznego zachowania się.

2) Rozwój psychiczny:

- przygotowanie uczniów do sprawnego funkcjonowania we współczesnym świecie, uświadamianie zagrożeń wynikających z problemów społeczno – przyrodniczych,
- wdrażanie do aktywności intelektualnej i poznawczej poprzez kształcenie szeroko rozumianych kompetencji komunikacyjnych oraz korzystania z informacji w oparciu o nowoczesne technologie informacyjno – komunikacyjne, przy równoczesnym wskazywaniu płynących z nich zagrożeń,
- stworzenie możliwości rozwijania uzdolnień, zainteresowań, pasji i talentów w oparciu o indywidualne potrzeby,
- kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby, wdrażanie do właściwej samooceny oraz oceny koleżeńskiej,
- pobudzanie kreatywności i ciekawości świata, poszukiwanie innowacyjnych rozwiązań,
- kształtowanie umiejętności samodzielnego uczenia się i zdobywania informacji,
- kształtowanie umiejętności pracy zespołowej,
- budzenie aspiracji życiowych związanych z wykształceniem,

3) Rozwój społeczny:

- kształcenie umiejętności właściwej komunikacji interpersonalnej z uwzględnieniem zachowań asertywnych,
- umiejętność rozpoznawania i określania emocji własnych i innych,

- radzenie sobie z negatywnymi emocjami i umiejętność opanowywania i rozwiązywania konfliktów,
- uczenie empatii, wrażliwości na potrzeby innych, dostrzeganie negatywnych zjawisk w życiu społecznym i aktywne im przeciwdziałanie, podejmowanie działań wolontariackich,
- przygotowywanie do aktywności obywatelskiej, właściwego pełnienia ról społecznych,
- rozwijanie umiejętności nawiązywania i utrzymywania wartościowych kontaktów z innymi ludźmi, przyjaźni,
- rozbudzanie potrzeby uczestniczenia w wydarzeniach społecznych, obywatelskich, kulturalnych, artystycznych,

4) Rozwój aksjologiczny

- kształtowanie u uczniów uniwersalnego systemu wartości, np. dobro, prawda, uczciwość,
- kształtowanie postawy poszanowania godności człowieka,
- kształtowanie postawy tolerancji i szacunku dla odmienności i indywidualności, ochrona sfery prywatności,
- uczenie dbałości o kulturę języka i zachowania,
- docenianie roli rodziny i wspieranie rodziców w dbałości o prawidłowe jej funkcjonowanie.
- kształtowanie postaw patriotycznych ,rozbudzanie szacunku dla historii, tradycji, kultury,
- uznanie dla wartości zawartych w Deklaracji Praw Człowieka i Deklaracji Praw Dziecka

VII. Struktura oddziaływań wychowawczych

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

2. Rada Pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt Programu Wychowawczo-Profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców ,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością
- uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,

- uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia zdrowia uczniów, zagrożenia demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,

4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych

5. Zespół wychowawców:

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia zdrowia, zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami

działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen za zachowanie i innych,

- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- inne, wynikające z potrzeb szkoły.

6. Pedagog szkolny, psycholog:

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- , współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,

7. Rodzice:

- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach i dniach otwartych organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- uchwalają (Rada Rodziców) w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły.

8. Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z Dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- podejmuje działania z zakresu wolontariatu.

VIII. Treści i zadania

Treści wychowawczo-profilaktyczne do realizacji w klasach I - III

Obszar: Zdrowie – edukacja zdrowotna

- Zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia,
- Zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej;
- Przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym;
- Kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie;
- Ochrona zdrowia w sytuacji pandemii COVID-19
- Rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku;
- Kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, zmian klimatycznych, rozumowania przyczynowo-skutkowego;
- Uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej, zmian klimatycznych na życie ludzi, zwierząt i roślin;
- Kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki.

Obszar: Relacje – kształtowanie postaw społecznych

- Kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych;
- Rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń;
- Kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł;
- Kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej;
- Przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi;
- Zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju;

- Rozwijanie empatii, umiejętność podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętność rozwiązywania konfliktów i sporów.

Obszar: Kultura – wartości, normy, wzory zachowań

- kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiedzania się;
- Kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła;
- Kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania kultury i tradycji własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność.
- Kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci;
- Kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji;
- Inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia;
- Przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów;
- Przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań;
- Wstępne kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną;
- Kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji;
- Kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania;
- Kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw.

Obszar: Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych

- Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych, w tym związanych z zagrożeniem Covid -19;
- Kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimediiów;
- Przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach;
- Przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji, zapobiegania i przeciwdziałania sytuacjom problemowym;
- Kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy.

Treści wychowawczo-profilaktyczne do realizacji w klasach IV–VIII

Obszar: Zdrowie – edukacja zdrowotna

- Nabycie podstawowej wiedzy na temat stresu;
- Inspirowanie młodzieży do myślenia o własnej motywacji do działania;
- Nabywanie umiejętności gromadzenia i porządkowania wiedzy o sobie;
- Kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy oraz porady, kiedy zaczynają się trudności i kiedy wybór jest ważny i trudny;
- Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia;
- Zachęcanie uczniów do pracy nad własną motywacją oraz analizą czynników, które ich demotywią;
- Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych;
- Prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości;
- Kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych cech osobowości;
- Kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby, np. świadomości mocnych i słabych stron;
- Rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako najważniejszych wartości;
- Doskonalenie i wzmacnianie zdrowia fizycznego;
- Kształtowanie postawy aktywności, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialności za swoje działania, decyzje;
- Kształtowanie umiejętności świadomego wyznaczania sobie konkretnych celów;
- Rozwijanie umiejętności hierarchizacji zadań;
- Podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału;
- Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania;
- Kształtowanie postawy uczniów nastawionej na rozwiązania – charakteryzującej się samoświadomością, wyobraźnią, kreatywnością;
- Kształtowanie umiejętności wyznaczania sobie celów krótko- i długoterminowych;
- Rozwijanie umiejętności ustalania priorytetów, uwzględniając kryteria ważności i pilności;
- Rozwijanie umiejętności oceny własnych możliwości;
- Kształtowanie świadomości dotyczącej wykorzystania ruchu w życiu człowieka jako skutecznego sposobu dbania o zdrowie psychiczne.

- Ochrona zdrowia w sytuacji pandemii Covid-19, profilaktyka chorób zakaźnych, uświadamianie roli szczepień w pokonywaniu chorób zakaźnych,

Obszar: Relacje– kształtowanie postaw społecznych

- Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, stanowiącej podstawę współdziałania;
- Kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb;
- Rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi;
- Kształtowanie postawy szlachetności, szacunku i zrozumienia wobec innych osób;
- Rozwijanie zdolności do inicjowania i podtrzymywania znaczących głębszych relacji;
- Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej;
- Rozwijanie umiejętności rozumienia innych, która sprzyja efektywnej współpracy;
- Wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat);
- Rozwijanie poczucia przynależności do grupy (samorząd uczniowski, klub, drużyna, wspólnota, obywatelskość);
- Kształtowanie otwartości na doświadczenia innych ludzi, ich sposobów rozwiązywania problemów, na nową wiedzę;
- Rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących i autorytetów;
- Kształtowanie umiejętności współpracy w dążeniu do osiągnięcia celu;
- Uwrażliwianie na różne obszary ludzkich problemów i potrzeb poprzez krzewienie potrzeby udzielania pomocy (wolontariat);
- Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych: wyrażanie własnych opinii, przekonań i poglądów;
- Rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka;
- Rozwijanie samorządności;
- Kształtowanie umiejętności wchodzenia w interakcje z ludźmi w sposób zapewniający zadowolenie obydwu stron;
- Kształtowanie umiejętności szukania inspiracji, rozwijanie własnej kreatywności;
- Rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych (wolontariat);
- Rozwijanie umiejętności poszukiwania takich rozwiązań, które stwarzają korzyści dla obydwu stron;
- Rozwijanie umiejętności dostrzegania pozytywnych aspektów działania zespołowego poprzez docenienie różnic zdań i wiedzy, doświadczeń, specjalizacji, kompetencji;
- Rozwijanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa.

Obszar: Kultura– wartości, normy i wzory zachowań

- Zapoznanie z rolą zainteresowań w życiu człowieka;
- Uwrażliwianie na kwestie moralne: dobro, prawdę, szlachetność, sprawiedliwość;
- Kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia;
- Kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze;
- Rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów;
- Budowanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości, wpływów oraz postaw;
- Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji;
- Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca;
- Rozwój zainteresowań, poszerzenie autonomii i samodzielności;
- Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie;
- Dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników które na nie wpływają;
- Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego;
- Popularyzowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego;

- Rozwijanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia, zaangażowania w zdobywanie wiedzy i umiejętności;
- Rozwijanie takich cech jak: pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność i wytrwałość;
- Umacnianie więzi ze społecznością lokalną;
- Popularyzowanie wiedzy o różnicach kulturowych oraz rozwijanie umiejętności korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości;
- Popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości na temat zasad humanitaryzmu;
- Rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej poprzez podejmowanie działań na rzecz lokalnej społeczności.

Obszar: Bezpieczeństwo– profilaktyka zachowań ryzykownych

- Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów;
- Budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję;
- Uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych;
- Zwiększanie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych;
- Rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi;
- Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji;
- Rozwijanie umiejętności identyfikowania przyczyn własnego postępowania;
- Dokonywanie analizy wpływu nastawienia do siebie i innych na motywację do podejmowania różnorodnych zachowań;
- Rozwijanie poczucia osobistej odpowiedzialności, zachęcanie do angażowania się w prawidłowe i zdrowe zachowania;
- Doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera i Internetu;
- Dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach;
- Budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia w sytuacji problemowej oraz promowanie rzetelnej wiedzy mającej na celu zredukowanie lęku;
- Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własnymi negatywnymi emocjami oraz z zachowaniami agresywnymi;
- Kształtowanie przekonań dotyczących znaczenia posiadanych informacji, których wykorzystanie pomaga w redukowaniu lęku w sytuacjach kryzysowych;
- Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci.
- Rozwijanie postaw opartych na odpowiedzialności za dokonywane wybory i postępowanie;
- Dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich;
- Przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom seksualnym;
- Rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych, niesienia pomocy dotkniętym nimi osobom oraz minimalizowania ich negatywnych skutków;
- Rozwijanie umiejętności lepszego rozumienia siebie poprzez poszukiwanie i udzielanie odpowiedzi na pytania: Kim jestem? Jakie są moje cele i zadania życiowe?
- Popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości na temat zasad humanitaryzmu;
- Rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej poprzez podejmowanie działań na rzecz lokalnej społeczności;
- Propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych;
- Rozwijanie umiejętności wykorzystywania elementów negocjacji i mediacji w sytuacji rozwiązywania konfliktów.

IX. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- 6) analizy przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły Podstawowej im. Antoniego Kucharczyka w Paszkówce w dniu 27.09.2021r.

Harmonogram działań wychowawczo – profilaktycznych w klasach I – III 2021/2022

Cele	Zadania	Formy realizacji	Odpowiedzialni
Organizacja zespołu klasowego	<ol style="list-style-type: none"> 1. Integracja zespołu klasowego - poznajemy się przez zabawę i naukę. 2. Poznanie praw i obowiązków ucznia. 3. Ustalenie praw i obowiązków panujących w klasie. 4. Zintensyfikowanie działań podejmowanych przez wychowawców w celu rozpoznania potrzeb uczniów w zakresie budowania właściwych relacji społecznych w klasie. 	<ul style="list-style-type: none"> • organizacja wycieczek i spotkań • uroczystości klasowe i szkolne • organizacja dyżurów klasowych • wybory samorządu klasowego • wdrożenie procedur zachowania się uczniów i postępowania w określonych sytuacjach występujących podczas zajęć w klasie 	<p>wychowawca</p> <p>wychowawca</p> <p>wychowawca</p>
Troska o estetykę klasy i szkoły	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dostosowanie sprzętu do potrzeb uczniów. 2. Wdrażanie do aktywnego uczestnictwa w życiu klasy 	<ul style="list-style-type: none"> • pomiar uczniów • przygotowanie gazetek tematycznych w klasach. • utrzymanie porządku w klasie, szkole i wokół szkoły. 	<p>wychowawcy</p> <p>uczniowie, nauczyciele, obsługa szkoły</p>
Postrzeganie siebie i porozumiewanie się z rówieśnikami	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rozwijanie umiejętności komunikowania się w grupie. 2. Kształtowanie postawy akceptacji kolegów o specjalnych potrzebach edukacyjnych. 3. Zwracanie uwagi na kulturę osobistą i kulturę języka. 	<ul style="list-style-type: none"> • udział w przedstawieniach i inscenizacjach • praca grupowa • stosowania zwrotów grzecznościowych. • wspólne rozwiązywanie konfliktów 	<p>wychowawcy,</p> <p>nauczyciele</p> <p>wychowawcy</p>

Kształcenie zawodowe	<p>4. Kształtowanie umiejętności samooceny</p> <p>5. Uświadomienie czym w życiu jest miłość, przyjaźń, szacunek, tolerancja i współczucie dla drugiego człowieka</p> <p>6. Dostarczenie wiedzy na temat praw i obowiązków człowieka, dziecka, ucznia.</p> <p>7. Zapoznanie uczniów z wybranymi zawodami, uczenie szacunku dla pracy innych ludzi</p>	<ul style="list-style-type: none"> • autoprezentacja prac plastycznych i technicznych, samokontrola • samoocena w czasie zajęć • działania w formie dramy <ul style="list-style-type: none"> • inscenizacje • spektakle i filmy • drama • pogadanki • literatura <p>Spotkanie z przedstawicielami wybranych zawodów (rodzice uczniów)</p> <p>Wycieczki: do wybranych miejsc pracy</p>	<p>nauczyciele, uczniowie</p> <p>nauczyciele, uczniowie</p> <p>nauczyciele</p> <p>wychowawcy</p>
Troska o bezpieczeństwo i zdrowie	<p>1. Zachowanie bezpieczeństwa w drodze do i ze szkoły.</p> <p>2. Zasady udzielania pierwszej pomocy.</p> <p>3. Uwrażliwienie na bezpieczne formy spędzania czasu wolnego w różnych porach roku.</p> <p>4. Kształtowanie właściwych nawyków</p>	<ul style="list-style-type: none"> • spotkania z przedstawicielami policji • nauka bezpiecznego poruszania się na drodze, znaki drogowe • program „Akademia Bezpiecznego Puchatka” kl. I • propagowanie noszenia odblasków • nauka udzielania pierwszej pomocy „Ratujemy i uczymy ratować” <ul style="list-style-type: none"> • gazetki tematyczne w klasach • Pogadanki <ul style="list-style-type: none"> • broszury, materiały multimedialne 	<p>dyrektor wychowawcy policjant</p> <p>wychowawca kl. I</p> <p>wychowawcy, koordynator ds. bezpieczeństwa Ł.Łasak</p> <p>wychowawcy nauczyciele</p> <p>wychowawcy</p>

	<p>higienicznych,</p> <p>5. Uświadomienie zagrożeń związanych z uzależnieniami i nałogami oraz korzystaniem z Internetu</p> <p>6. Promocja zdrowego stylu życia, zdrowego odżywiania i aktywności fizycznej.</p> <p>7. Profilaktyka COVID w szkole i poza nią, Zasady bezpiecznego zachowania się w szkole w okresie pandemii</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Program dla szkół „Owoce, warzywa i mleko w szkole” • „Śniadanie daje moc” • Program „Nie pal przy mnie proszę”, • „Aktywny powrót do szkoły WF z AWF” • Program: „Kubusiowi Przyjaciele Natury” 	<p>pielęgniarka szkolna</p> <p>nauczyciel informatyki</p> <p>dyrektor</p> <p>wychowawcy koordynator ds. bezpieczeństwa wychowawcy</p> <p>wychowawcy</p>
Życie w najbliższym środowisku	<p>1. Uświadomienie znaczenia pozytywnych więzi i relacji w rodzinie, w grupie społecznej i okazywanie szacunku ludziom starszym. Udzielanie pomocy potrzebującym w formie wolontariatu.</p> <p>2. Poznanie zwyczajów i obyczajów regionu, szkoły</p>	<ul style="list-style-type: none"> • organizacja imprez: Dzień Babci i Dziadka, • Dzień Matki i Ojca” • Dzień Dziecka, • mikołajki. • Wigilie klasowe, klasowe śniadania Wielkanocne • pogadanki • literatura dziecięca • drama • akcje charytatywne: zbiórka zakrętek, „Góra grosza”, • „Świąteczna paczka”, • Działalność SKO 	<p>wychowawcy oddz. przedszk.</p> <p>wychowawcy „Rodzice wychowawcy, Rodzice</p> <p>opiekun SU, koordynator szkolnego koła wolont.</p> <p>A. Gabryła</p> <p>A. Pieczonka</p>

	<p>3. Poznanie najbliższego środowiska i specyfiki swojego regionu</p> <p>4. Dostarczanie wiedzy na temat sposobów przeciwdziałania degradacji środowiska.</p> <p>5. Kształtowanie wrażliwości na zagrożenia środowiska i los istot żywych, zmiany klimatyczne.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • andrzejki, walentynki, Dzień Chłopaka, Dzień Kobiet • wycieczki • materiały ikonograficzne i multimedialne • gazetki tematyczne • prace plastyczne • pogadanki • wystawy • gazetki • konkursy o tematyce ekologicznej • inscenizacje • wspieranie akcji ekologicznych takich jak np. „Sprzątanie świata”, „Dzień Ziemi” • zbiórka baterii z REBA • zbiórka makulatury • PAH- Godziny Wychowawcze ze światem 	<p>wychowawcy</p> <p>wychowawcy,</p> <p>koordynator ds. ekologii I.Lorek wychowawcy</p> <p>wychowawcy I.Lorek</p> <p>wychowawcy</p>
--	---	--	---

<p>Poznanie symboli, tradycji, obrzędów szkolnych, środowiskowych i narodowych, kształtowanie poszanowania dla dóbr kultury</p>	<p>1. Wpajanie szacunku dla tradycji, historii i symboli narodowych, wychowanie w duchu patriotyzmu i szacunku dla dóbr kultury.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • udział w uroczystościach klasowych i szkolnych z udziałem poczty sztandarowej szkoły • poznanie tradycji środowiskowych, regionalnych i narodowych - nauka hymnu państwowego oraz hymnu szkoły • poznanie sylwetki Patrona szkoły, obchody Dnia Patrona • akcja „Cała Polska czyta dzieciom”, „Jak nie czytam, jak czytam”, „Narodowe czytanie”, „Ogólnopolski Dzień Głośnego Czytania” • udział w spektaklach teatralnych wyjazdowych i na terenie szkoły, wyjazdy do muzeów i kina. • nauka pieśni patriotycznych • wycieczki w ramach programu „Poznaj Polskę” 	<p>wychowawcy dyrektor szkoły, wychowawcy wychowawcy n-l bibliotekarz wychowawcy wychowawcy</p>
<p>Współpraca z rodzicami, instytucjami oraz organizacjami, wspomagającymi szkołę</p>	<p>1. Integrowanie wychowawczych działań szkoły i rodziny. 2. Wspieranie prawidłowego rozwoju intelektualnego, emocjonalnego i społecznego uczniów, rozwijanie ich zainteresowań pasji i talentów z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • rozmowy indywidualne • zebrania z rodzicami, dni otwarte • współpraca z rodzicami w organizowaniu imprez klasowych, szkolnych i środowiskowych • Udział w konkursach szkolnych, i pozaszkolnych • organizacja kół zainteresowań oraz zajęć świetlicowych • pedagogizacja rodziców • organizowanie opieki i pomocy materialnej dla potrzebujących 	<p>wychowawcy, nauczyciele wychowawcy, nauczyciele wychowawcy dyrektor wychowawcy</p>

		uczniów <ul style="list-style-type: none"> • zapewnienie obiadów uczniom z rodzin o trudnej sytuacji materialnej • współpraca z Poradnią Psychologiczno - Pedagogiczną, Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej 	dyrektor wychowawcy
Kompensowanie deficytów rozwojowych uczniów. Rozwijanie uzdolnień	1. Stwarzanie uczniom równych szans rozwoju intelektualnego i fizycznego 2. Stwarzanie szans do rozwijania uzdolnień	<ul style="list-style-type: none"> • prowadzenie zajęć dydaktyczno - wyrównawczych. • prowadzenie zajęć korekcyjno kompensacyjnych • prowadzenie zajęć rozwijających • udział w konkursach • zajęcia logopedyczne • konsultacje i porady udzielane rodzicom • nauczanie indywidualne • dostosowywanie wymagań do potrzeb uczniów • pomoc w odrabianiu lekcji w świetlicy 	dyrektor wychowawcy pedagog wychowawcy logopeda pedagog, psycholog w miarę potrzeb nauczyciele w ramach PPP nauczyciel świetlicy

Harmonogram działań wychowawczo – profilaktycznych w klasach IV – VIII w roku szk. 2021/2022

CELE	ZADANIA	FORMY REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI
------	---------	------------------	----------------

<p>Zachowanie bezpieczeństwa w szkole i poza szkołą, w czasie wolnym. Uczenie unikania niebezpiecznych sytuacji, zagrożeń.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Działania na rzecz zachowania bezpieczeństwa w drodze do i ze szkoły oraz na terenie szkoły 2. Profilaktyka COVID w szkole i poza nią, Zasady bezpiecznego zachowania się w szkole w okresie pandemii. Przekazanie informacji uczniom o zagrożeniu biologicznym SARS-CoV-2, drogach rozprzestrzenia się wirusa, objawach choroby oraz skutków dla zdrowia- wykorzystanie pakietów edukacyjnych MEiN 3. Profilaktyka chorób zakaźnych, szczepienia w tym przeciwko COVID 4. Uświadamianie odpowiedzialności za zdrowie swoje i innych, 4. Uświadomienie zagrożeń w związku z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych -narkotyków i dopalaczy <p>3.Rozwijanie świadomość zagrożeń podczas korzystania z Internetu w tym z mediów społecznościowych. Odpowiedzialne korzystanie z zasobów dostępnych w sieci</p>	<ul style="list-style-type: none"> • gazetka ścienna • materiały multimedialne • pogadanki, prelekcje • przestrzeganie zasad bezpieczeństwa na lekcjach i w czasie przerw, w tym również zasady zapobiegania COVID • zajęcia z wychowawcą • realizacja zadań z zakresu profilaktyki uzależnień w tym narkomanii. bezpieczeństwem również w Internecie, przemocą w tym cyberprzecią • spotkania uczniów z policją odpowiedzialność karna nieletnich • Program antytytoniowej edukacji zdrowotnej „Znajdź właściwe rozwiązanie”, • Akcja „No promil, no problem”, • lekcje przyrody i biologii, lekcje WDŻ, • rozwijanie kompetencji w korzystaniu z TIK, zasady korzystania z Internetu i telefonu, bezpieczeństwo w sieci, • wychowanie komunikacyjne kl. IV, zdobywanie karty rowerowej, konkurs BRD, • konkurs pożarniczy OTWP, 	<p>wychowawcy, nauczyciele, wychowawcy n- I informatyki wychowawcy wychowawcy Ł.Łasak D.Kubaszewska n–I informatyki, wychowawcy A. Pieczonka, Ł.Łasak Ł.Łasak</p>
<p>Poznawanie siebie – rozwój emocjonalny, intelektualny i społeczny ucznia</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rozwijanie umiejętności akceptacji siebie 2. Rozwijanie nawyku samokształcenia 3. Rozwijanie zainteresowań, pasji i talentów z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb 	<ul style="list-style-type: none"> • wystawy prac plastycznych • udział w konkursach organizowanych na terenie szkoły i gminy oraz na wyższych szczeblach • udział w kołach zainteresowań Programy, akcje „Cała Polska czyta dzieciom”, „Jak nie czytam, jak czytam”, „Narodowe czytanie”, „Ogólnopolski Dzień Głośnego Czytania • Dzień Tabliczki Mnożenia 	<p>nauczyciele wychowawcy, nauczyciele bibliotekarze n-le j. polskiego A. Pieczonka</p>

	<p>4. Rozwijanie zamiłowania do czytelnictwa</p> <p>5. Zagospodarowanie czasu wolnego</p> <p>6. Motywowanie uczniów do pracy nad własnym rozwojem intelektualnym, emocjonalnym i fizycznym, dążenie do samodoskonalenia się</p> <p>7. Wdrażanie do odpowiedzialności za własne postępy w nauce. poprzez stosowanie m. in. elementów oceniania kształtującego</p> <p>8. Rozbudzanie aspiracji życiowych, wskazywanie negatywnych skutków konsumpcyjnego stylu życia</p> <p>9. Działania rozwijające samodzielność, kreatywność i innowacyjność wychowanków</p> <p>10. Kształcenie samodzielnego formułowania i wyrażania sądów</p> <p>11. Doskonalenie kultury bycia.</p> <p>12. Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły</p>	<ul style="list-style-type: none"> • udział w przedstawieniach, inscenizacjach, dramach i innych zajęciach sprzyjających kształtowaniu pożądanych postaw • działania integrujące zespoły klasowe, organizacja pomocy koleżeńskiej • realizacja lekcji wychowawczych poświęconych technikom uczenia się, roli motywacji w procesie nauki, radzenia sobie z negatywnymi emocjami oraz właściwym stosunkom interpersonalnym • wsparcie pedagoga i psychologa w trakcie konsultacji indywidualnych i warsztatów zespołowych • stosowanie na lekcjach technik aktywizujących • przygotowywanie uczniów do konkursów oraz wspomaganie uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się (dostosowanie wymagań) • zajęcia pozalekcyjne rozwijające uzdolnienia i kreatywność uczniów • propedeutyka wiedzy o finansach, zainteresowanie uczniów SKO • prowadzenie lekcji w formie debat • warsztaty z pedagogiem, psychologiem • godziny z wychowawcą wykorzystanie dostępnych filmów i spektakli profilaktycznych o agresji i jej unikaniu 	<p>nauczyciele</p> <p>wychowawcy</p> <p>wychowawcy</p> <p>pedagog, psycholog</p> <p>nauczyciele</p> <p>nauczyciele</p> <p>nauczyciele</p> <p>A. Pieczonka</p> <p>n-le j. polskiego pedagog, psycholog</p> <p>wychowawcy terapeuci z PPP pedagog, psycholog</p>
--	--	---	--

	<p>13. Zintensyfikowanie działań podejmowanych przez wychowawców i pozostałych nauczycieli w celu rozpoznania potrzeb uczniów w zakresie budowania właściwych relacji społecznych w klasie.</p> <p>14. Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy.</p> <p>15. Rozpoznawanie stylów uczenia się uczniów</p> <p>16. Uzupelnianie i wyrównywanie braków edukacyjnych wynikłych na skutek pandemii COVID</p> <p>17. Włączenie uczniów z problemami do zajęć dydaktyczno-wyrównawczych,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • warsztaty z pedagogiem, psychologiem • wychowawcy • Współpraca z Urzędem Pracy oraz Szkołami ponadpodstawowymi w celu uzyskania informacji o ofercie kształcenia i sytuacji na lokalnym rynku pracy • Udział w targach edukacyjnych • Wyjścia do zakładów pracy • Przeprowadzenie godzin wychowawczych dotycząca sposobów uczenia się • Organizacja lekcji dodatkowych • Organizacja i prowadzenie zajęć 	<p>wychowawcy nauczyciel doradca zawodowy</p> <p>wychowawcy kl.VII,VIII</p> <p>n-l doradca zawodowy</p> <p>wychowawcy</p> <p>dyrektor nauczyciele</p> <p>dyrektor, nauczyciele, specjaliści</p>
--	---	---	---

	korekcyjno- kompensacyjnych		
Dbanie o zdrowie	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego, uświadamianie zagrożeń wynikających ze zmian klimatycznych 2. Rozpoznawanie swoich potrzeb, przyzwyczajęń i ich wpływu na zdrowie 3. Poznanie zasad zdrowego trybu Życia 4. Dbanie i rozwijanie sprawności fizycznej 5. Rozwijanie odpowiedzialności za własne zdrowie 	<ul style="list-style-type: none"> • Akcja „Sprzątanie Świata - sprzątanie najbliższej okolicy szkoły • „Dzień Ziemi”, • całoroczna selektywna zbiórka surowców wtórnych - butelka PET, puszki, makulatura), zużyte baterie z REEBA, • udział w akcjach na rzecz klimatu • Program PAH „Godziny wychowawcze ze światem” • spotkania z pielęgniarką szkolną • realizacja zadań edukacji prozdrowotnej zajęcia SKS • udział w zawodach sportowych, • udział w akcji „Cała Polska biega” • program „Ratujemy i uczymy ratować” • udział w akcji „Europejskiego Dnia Przywracania Czynności Serca” – bicie rekordu 	<p>Koordinator ds. ekologii</p> <p>wychowawcy</p> <p>pielęgniarka nauczyciel wychowania fizycznego wychowawcy, nauczyciel wf Ł.Łasak</p>

	<p>6. Aktywne spędzanie wolnego czasu</p> <p>7. Realizacja edukacji ekologicznej</p> <p>8. Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych, zdrowego odżywiania i aktywności fizycznej</p> <p>9. Przeprowadzenie zajęć wychowawczych na temat ochrony wzroku w pracy z monitorem, ergonomii stanowiska nauki, higieny w nauce zdalnej.</p> <p>10. Eliminowanie lęku, poczucia zagrożenia spowodowanego nadmiernym obciążeniem związanym np. z przygotowywaniem się do sprawdzianów czy obawą przed porażką w grupie rówieśniczej.</p> <p>11. Realizacja zajęć WDŻ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • organizacja dnia sportu • „Program dla szkół” – warzywa owoce i mleko w szkole • promocja zdrowej żywności – „Śniadanie daje moc” • wspólne spożywanie drugiego śniadania • profilaktyka prozdrowotna w ramach przyrody, biologii, wychowania do życia w rodzinie, techniki oraz lekcji wychowawczych (zasady higieny -odżywianie, aktywność fizyczna, zasady zdrowego stylu życia • Program edukacji zdrowotnej „Trzymaj formę”, • Godziny z wychowawcą, przy udziale pielęgniarki szkolnej • Warsztaty „Jak radzić sobie ze stresem” 	<p>n-l wf wychowawcy dyrektor koordynator ds. edukacji prozdrowotnej wychowawcy, nauczyciele wychowawcy. nauczyciele przedmiotów</p> <p>Ł.Łasak</p> <p>wychowawca</p> <p>psycholog, pedagog</p>

<p>Kształtowanie postawy szacunku wobec dóbr kultury i tradycji, wychowanie w duchu patriotyzmu i aktywności obywatelskiej.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Korzystanie z oferty teatrów, kin, muzeów i innych placówek kulturalnych 2. Rozwijanie postaw patriotycznych związanych z tożsamością narodową 3. Nauka właściwego zachowania się wobec symboli narodowych, a także wobec sztandaru szkoły 4. Wdrożenie do aktywnego uczestnictwa w życiu szkoły, 5. Poznawanie sylwetki patrona szkoły 6. Poznawanie sylwetek wybitnych Polaków 7. Rozwijanie samorządności, postaw prospołecznych i aktywności obywatelskiej 8. Działania charytatywne / wolontariat 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjazdy do kina, teatru, muzeum i innych placówek kulturalnych • wycieczki turystyczno – krajoznawcze, w tym po najbliższej okolicy • realizacja edukacji regionalnej, patriotycznej i obywatelskiej, • organizacja wycieczek w ramach programu „Poznaj Polskę” • opieka nad Grobem Nieznanego Żołnierza i nauczycieli • obchody rocznicy zbrodni katyńskiej - znicze i kwiaty pod „Tablicami Katyńskimi” • konkurs z okazji Dnia Żołnierzy Wyklętych, • pieśni patriotyczne na lekcjach muzyki • pogadanki, prezentacje multimedialne, • organizacja szkolnych uroczystości patriotycznych świąt państwowych - Narodowe Święto Niepodległości, Święto Konstytucji 3 Maja • udział z poczem sztandarowym w gminnych obchodach świąt państwowych. • obchody Dnia Patrona • lekcje wychowawcze poświęcone Patronowi • wybory do Samorządu Uczniowskiego, wybory opiekuna SU • pełnienie funkcji w samorządzie, podejmowanie działań na rzecz środowiska rówieśniczego • praca na rzecz schroniska dla zwierząt w Oświęcimiu • zbiórka karmy dla zwierząt w schronisku • Praca w Spółdzielni Uczniowskiej „Świt” 	<p>nauczyciele wychowawcy nauczyciele wychowawcy, koordynatorzy: B.Dutka, M.Kapusta koordynator B.Dutka</p> <p>B.Dutka</p> <p>B. Dutka</p> <p>E.Ryskała</p> <p>nauczyciele wg przydziału</p> <p>dyrektor, wychowawca kl.VIII</p> <p>wychowawcy</p> <p>Ł.Łasak,</p> <p>wychowawcy, opiekun SU</p> <p>K. Frączek</p> <p>E.Ryskała</p>
---	--	--	---

Ja, moja rodzina	<ol style="list-style-type: none"> 1 Uświadomienie znaczenia pozytywnych więzi i relacji w rodzinie i grupie społecznej 2 Przekazywanie wiedzy na temat praw i obowiązków dziecka w rodzinie, uświadomienie wartości rodziny, akceptacja potrzeb członków rodziny, podtrzymywanie tradycji rodzinnych 3 Zajęcia WDŻ - wartość macierzyństwa i ojcostwa 4 Uświadamianie sobie i wybór celów życiowych. 	<ul style="list-style-type: none"> • analiza tekstów kultury, pogadanki i dyskusje • organizowanie godzin z wychowawcą, zebrań, imprez klasowych, szkolnych i środowiskowych z udziałem członków rodzin, pedagogizacja rodziców, w tym na temat zachowań ryzykownych związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych • poznanie funkcje rodziny, obowiązki w rodzinie • edukacja w zakresie doradztwa zawodowego 	<p>wychowawcy klas</p> <p>nauczyciele</p> <p>rodzice</p> <p>dyrektor szkoły</p> <p>D.Kubaszewska</p> <p>wychowawcy</p> <p>n-l doradca zawodowy</p>
Kształtowanie szacunku do ludzi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kształtowanie wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka 2. Uczenie prawidłowego rozumienia wolności jednostki opartego na poszanowaniu osoby ludzkiej 3. Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję 4. Poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata, 5. Wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii, poglądów 	<ul style="list-style-type: none"> • godziny z wychowawcą • pogadanki, warsztaty • akcje „Góra grosza”, „Świąteczna paczka”, i inne działania charytatywne • wolontariat szkolny - akcje i działania wolontariackie np. „Kredkobranie, współpraca z SOSW w Kalwarii Zebrzydowskiej, współpraca z Domem Seniora „Dom pod osnami” w Paszkówce • realizacja programu Erasmus+ międzynarodowe wymiany młodzieży, • wycieczki • godziny z wychowawcą poświęcone tej tematyce 	<p>Wychowawcy</p> <p>pedagog</p> <p>Ł.Łasak,</p> <p>A.Gabryła</p> <p>K.Frączek</p> <p>K.Frączek</p> <p>M.Wolińska</p> <p>wychowawcy</p> <p>nauczyciele geografii,</p> <p>historii, plastyki, muzyki</p> <p>wychowawcy</p>

<p>Uczniowie o specjalnych potrzebach edukacyjnych - szczególnie uzdolnieni, o specyficznych trudnościach w uczeniu się, objęci kształceniem specjalnym. Pomoc psychologiczno – pedagogiczna</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Obserwacje uczniów-kierowanie na badania psychologiczno-pedagogiczne, 2. Rozpoznawanie potrzeb dzieci i ich środowiska 3. Pedagogizacja rodziców 4. Kształtowanie właściwej postawy środowiska rówieśniczego wobec wyżej wymienionych dzieci 5. Dostosowanie programów, kryteriów oceniania oraz wymagań jak również metod pracy do ich indywidualnych potrzeb i możliwości dziecka 6. Zapewnienie im bezpieczeństwa psychicznego i fizycznego 7. Budowanie prawidłowych relacji dziecka sprawnego z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych oraz dziecka szczególnie uzdolnionego 	<ul style="list-style-type: none"> • współpraca z PPP • wywiady i indywidualne rozmowy z rodzicami • otwarte imprezy okolicznościowe • udział w życiu szkoły • konsultacje i porady indywidualne dla rodziców • zajęcia rewalidacyjne, wyrównawcze, korekcyjno – kompensacyjne, logopedyczne • działania wspierające rozwój uczniów- dostosowanie wymagań, • organizacja zajęć dodatkowych - indywidualna pomoc w nauce • organizacja zajęć rozwijających • stosowanie różnorodnych form pracy wspierających aktywność i kreatywność dziecka, • pogadanki • uczenie sposobów radzenia sobie ze stresem 	<p>nauczyciele nauczyciele wspomagający dyrektor</p> <p>pedagog, psycholog</p> <p>nauczyciele prowadzący</p> <p>nauczyciele przedmiotów, wychowawcy</p>
--	---	--	---

Działania skierowane do rodziców w roku szkolnym 2021/2022

<p>Bezpieczeństwo psychofizyczne uczniów</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Uświadomienie rodzicom wagi zjawiska przemocy i agresji rówieśniczej, w tym również cyberprzemocy; • Odpowiedzialność karna nieletnich • Uświadomienie rodzicom problemów psychicznych dzieci wynikających ze skutków pandemii COVID i długotrwałego przebywania w domu 	<p>- warsztaty dla rodziców, pogadanki podczas zebrań z rodzicami.</p> <p>- spotkanie z policją</p> <p>- Pedagogizacja rodziców z zakresu rozwoju psychicznego dziecka, długotrwałym pobytom w domu spowodowanym nauką zdalną, problemów z dorastaniem, zachowaniem w sytuacji konfliktu.</p>
<p>Profilaktyka uzależnień</p>	<p>Dostarczenie rodzicom wiedzy o uzależnieniach i ich skutkach.</p>	<p>- pogadanki podczas zebrań z rodzicami, zajęcia psychoedukacyjne ze specjalistami dla rodziców o szkodliwości palenia papierosów, picia alkoholu (zażywania środków odurzających) i substancji psychoaktywnych, uzależnień od komputera, telefonu, Internetu, gier komputerowych – prezentacja filmów, publikacji, literatury na temat tych zagrożeń i zachowań przestępczych;</p>
<p>Wspieranie rozwoju ucznia</p>	<p>Współpraca z rodzicami w zakresie motywowania uczniów do wywiązywania się z obowiązków szkolnych w sytuacji nauczania zdalnego czy hybrydowego, po nauczaniu zdalnym i w nauce stacjonarnej. Egzekwowania od ucznia pracy w formie zdalnej. Określenie wymagań i oczekiwań wobec uczniów w sytuacji edukacji zdalnej, hybrydowej i stacjonarnej. Wspieranie rodziców uczniów z niepowodzeniami szkolnymi.</p>	<p>- przeprowadzenie pogadank na spotkaniach z rodzicami, rozeznanie sytuacji i możliwości sprzętowych w rodzinie na wypadek zdalnych lekcji, omówienie problemów i trudności zgłaszanych przez rodziców, wynikających z tego typu nauczania (wychowawcy, nauczyciele, psycholog, pedagog), - kontakt osobisty z rodzicem, przez dziennik elektroniczny lub inne komunikatory (wychowawca, nauczyciele, psycholog, pedagog inni specjaliści).</p>
<p>Rozwój psychofizyczny uczniów, bezpieczeństwo w sieci</p>	<p>Wspieranie rodziców w przygotowaniu uczniów do dokonywania świadomych i odpowiedzialnych wyborów w trakcie korzystania z zasobów dostępnych w Internecie, telewizji i telefonów</p>	<p>- pogadanki dla rodziców, warsztaty ze specjalistą;</p>

	komórkowych, uwrażliwienie na problem	
Wspomaganie uczniów wymagających pomocy psychologiczno- pedagogicznej	Wsparcie rodziców w zindywidualizowanym wspomaganiu rozwoju każdego ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości.	Rozmowy indywidualne nauczycieli i specjalistów z rodzicami, pogadanki dla rodziców, warsztaty ze specjalistą;
Profilaktyka zdrowotna	<ul style="list-style-type: none"> - Uświadomienie rodzicom wartości i potrzeby dbania o zdrowie i kondycję fizyczną dzieci oraz właściwego sposobu odżywiania się. - Przekazanie rodzicom drogą elektroniczną lub na zebraniach aktualnych komunikatów GIS, MeiN z wytycznymi dotyczącymi postępowań w sytuacji zagrożenia pandemią - Uświadamianie rodzicom roli szczepień w walce z chorobami zakaźnymi w tym Sars Cov2 - Udostępnianie informacji na stronie 31WW szkoły oraz na drzwiach wejściowych o skuteczności szczepień profilaktycznych 	<ul style="list-style-type: none"> - pogadanki dla rodziców na temat rozwoju psychomotorycznego dziecka, właściwego odżywiania w kontekście również budowania odporności np. przed wirusami i wszelkimi chorobami (nauczyciele wychowania fizycznego); - spotkania wychowawcze w klasach, indywidualne z rodzicami (wychowawca, nauczyciele, psycholog, pedagog, pielęgniarka szkolna);
Profilaktyka zdrowotna, normy zachowań	Dbanie o higienę osobistą i estetykę wyglądu wśród uczniów, kultura stroju szkolnego	- rozmowy indywidualne z rodzicami oraz podczas zebrań rodzicielskich;
Profilaktyka zdrowotna	Ochrona zdrowia społeczności szkolnej w sytuacji pandemii Covid-19. Zapoznanie rodziców z procedurami szkolnymi w sytuacji pandemii. Motywowanie do przestrzegania obostrzeń występujących w szkole. Wzbudzanie odpowiedzialności za bezpieczeństwo swoje i innych.	- pogadanki z wychowawcą podczas zebrań z rodzicami, informacje poprzez stronę internetową szkoły i dziennik elektroniczny.
Doradztwo zawodowe	Wspieranie rodziców w działaniach doradczych poprzez organizowanie spotkań informacyjnych, udostępnianie im informacji i materiałów do wykorzystania przy wyborze dalszego kierunku kształcenia dziecka..	- szkolny doradca zawodowy, specjalista zajmujący się doradztwem zawodowym

Działania skierowane do nauczycieli w roku szkolnym 2020/2021

Bezpieczeństwo psychofizyczne uczniów	Cyberprzemoc i sposoby reagowania w szkole	- szkolenie dla nauczycieli,
Profilaktyka uzależnień	Przeciwdziałanie uzależnieniom oraz zagrożeniom związanym z zażywaniem środków i substancji odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych.	- szkolenia i warsztaty dla nauczycieli oraz specjalistów na temat rozpoznawania i konsekwencji zażywania substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych; nawiązanie współpracy z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, w tym poradniami specjalistycznymi, Państwową Inspekcją Sanitarną, Policją, GKRPA i innymi organizacjami oraz fundacjami zajmującymi się zapobieganiem narkomanii i uzależnieniom,
Wspieranie rozwoju ucznia	Motywowania i wspieranie uczniów do wywiązywania się z obowiązków szkolnych w sytuacji nauczania zdalnego, czy hybrydowego, egzekwowania od ucznia pracy w formie zdalnej. Określenie wymagań i oczekiwań wobec uczniów	- szkolenia dla nauczycieli - nauczycielskie zespoły samokształceniowe i nauczycielskie grupy wsparcia

	w sytuacji takiej edukacji.	
Wspieranie rozwoju ucznia	Pomoc uczniom o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Stwarzanie uczniom równych szans rozwoju intelektualnego	- szkolenie dla nauczycieli
Wspieranie rozwoju ucznia	Wspieranie nauczycieli w działaniach doradczych poprzez organizowanie spotkań szkoleniowo informacyjnych, udostępnianie im informacji i materiałów do pracy z uczniami w zakresie doradztwa zawodowego	- szkolny doradca zawodowy, specjalista zajmujący się doradztwem zawodowym;
Wspieranie nauczycieli	Zapobieganie wypaleniu zawodowemu wywołanemu również długotrwałą edukacją zdalną	Warsztaty, szkolenie, wsparcie psychologa